**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

Руководитель ШМО Заместитель директора Директор МБОУ «ВСОШ №4 им.Г.Баруди»

\_\_\_\_\_\_\_/ Р.А.Елистратова / по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Ф.Ю.Замалиева/

Протокол № 1\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.К.Нигматзянова/ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от

«29»\_августа \_ 2025 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №4

имени Г.Баруди Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

**Рабочая программа учебного предмета «География»**

**для индивидуального обучения на дому**

**Сабирова Никиты (5 «Б» класс)**

Составитель: Елистратова Рушания Анисовна,

учитель географии,

высшая квалификационная категория

2025-2026 учебный год

**Пояснительная записка**

Данное тематическое планирование курса предназначено для учащихся 5 классов основной общеобразовательной школы. В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по географии для основной школы. В учебном плане школы на 2025-2026 учебный год на изучение учебного предмета «Географияа» в 5 классе отводится 1 час в неделю (34 час в год), для обучающегося на дому отводится 0,5 ч. в неделю (17 часов в год) и 18 час на самостоятельную работу обучающегося.

Программа рассчитана на 16 занятий, 8 часов (0,5 час в неделю) в 5 классе.

**Содержание программы учебного курса «География»**

**5 класс**

**Развитие географических знаний о Земле**

Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф.Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Организация фенологических наблюдений в природе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально- личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

-представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

-осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

-осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

-патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

-уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

-готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

-способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

-умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

-формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

-умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

**5–6 классы**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

**5–6 классы**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

**5 класс**

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

-объяснять роль различных источников географической информации.

-освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

-формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

-выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Использование географических умений:

-находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

-применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

Использование карт как моделей:

-определять на карте местоположение географических объектов. понимание смысла собственной действительности;

-определять роль результатов выдающихся географических открытий;

-использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

-приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Учебно-методическое, информационное обеспечение образовательного процесса**

1. А.И.Алексеева, В.В.Николина, Е.К Липкина и др. География. Учебник. 5-6 классы

2. География. Атлас. 5-6 классы.

**Календарно-тематическое планирование по географии.**

**Класс-5, количество часов по учебному плану всего-18, в неделю-0,5 час**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Самостоятельная работа** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления и методы их изучения  История географических открытий | 0,5  0,5 | Морской путь в Индию  Открытие Америки  Первое кругосветное плавание | Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов – 2ч Практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных»- 1ч | Сентябрь | Сентябрь |
| 2. | Представления о мире в древности. | 0,5  0,5 | Практическая работа «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам» | Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов – 2ч | Октябрь | Октябрь |
| 3. | Эпоха Великих географических открытий | 0,5  0,5 | Маршруты великих путешественников | Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов – 2ч | Ноябрь | Ноябрь |
| 4. | Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий | 0,5  0,5 | Маршруты великих путешественников | Заполнение таблицы Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов – | Декабрь | Декабрь |
| 5 | История географических открытий  Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии | 0,5  0,5 | Открытие Южного материка  Русские путешественники  Вокруг света под русским флагом | Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»- 2ч | Январь | Январь |
| 6 | Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа «Определение направлений и расстояний по плану местности» | 0,5  0,5 | Масштаб плана и карты.  Азимут. Ориентирование на местности | Практическая работа «Определение направлений и расстояний по плану местности» | Февраль | Февраль |
| **7** | Географические координаты  Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. | 0,5  0,5 | Географическая широта и долгота точки.  . | «Обозначение на контурной карте крупнейших государств, материков и океанов Земли» - 3ч  Изображение на физических картах высот и глубин -шкала | Март | Март |
| 8 | Земля в Солнечной системе. Форма, размеры Земли, их географические следствия  Вращение Земли вокруг своей оси. | 0,5  0,5 | Гипотезы возникновения Земли.  Смена дня и ночи на Земле. | Таблица – авторы гипотез возникновения планет  Схема вращения Земли | Апрель | Апрель |
| 8 | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли  Рельеф земной поверхности и методы его изучения. | 0,5  0,5 | Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений.  Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождения | Профессии сейсмолог и вулканолог выписать из интернета  Человек и литосфера | Май | Май |
|  | **Всего** | **16** |  | **16** |  |  |